

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство по образованию и науке Смоленской области

**Комитет образования Администрации МО "Вяземский район Смоленской
области"**

МБОУ Хмелитская СОШ Вяземского района Смоленской области

Рабочая программа

внеурочной деятельности по курсу

«Профориентация»

«Выбор профессии»

(коммуникативная деятельность)

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Курс 17 часов 0.5 час в неделю

Составитель:

Смирнова Татьяна Михайловна

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Содержание курса представляет важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутри личностных и социально-профессиональных потребностей.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды и формы работ с игровыми элементами, практические занятия, беседа.

Цель программы: способствовать созданию условий для раннего профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране.

Задачи программы:

Формировать у обучающихся знания об отраслях профессий, об организации производства. Учить ориентироваться в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Оказание помощи в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Поддержание мотивации обучающихся к осуществлению трудовой деятельности.

Характеристика курса

В соответствии требованиям ФГОС в основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Также на занятиях активно используются различные источники информации, в том числе информационные пространства сети Интернет, что позволяет организовать учебное сотрудничество различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа).

Основное содержание занятий представляет собой совокупность игровых упражнений, решение проблемных ситуаций, направленных на решение задач данной программы.

Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, на развитие личностных качеств, приобретение конструктивного опыта совместной деятельности, приобретение опыта регуляции собственных эмоциональных состояний.

Реализация программы предлагает использовать формы и методы, предполагающие как индивидуальные, так и коллективные занятия с учащимися. Большинство заданий носит интерактивный, игровой характер, выполняя их, обучающиеся могут проявить свои творческие, организационные способности.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса,

образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружелюбной профсоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Режим занятий

Программа рассчитана на 2024 учебный год, 17 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. (первое полугодие)

Возрастная группа: программа ориентирована на учащихся 5 класса МБОУ Хмелитская СОШ

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Методическое обеспечение учебного курса:

1. Агеева, И. Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся / И. Д. Агеева // Последний звонок.- 2007.- № 7.- С. 3-8.
2. Береснева, Н. В. Классный час "В поисках своего призвания / Н. В. Береснева // Последний звонок.- 2008.- № 8.- С. 11- 12.
3. Бякова, Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова // Воспитание школьников.- 2011.- № 1.- С. 49-56.- Библиогр. в конце ст.
4. Мухаметова, А. М. Разработка программы элективного курса по психологии "Путешествие в мир профессий" / А. М. Мухаметова // Воспитание школьников.- 2010.- № 10.- С. 42-50.- Библиогр. в конце ст. В помощь школьному психологу: пояснительная записка к программе, тематическое планирование курса.
5. Филимонова, О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 5-х классов
6. Шорыгина, Т. А. Экономика: доступно о науке / Т. А. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.- 2010.- № 9.- С. 45-50.- Продолжение. Начало см. №№ 3, 4, 6, 8 / 2010. Беседа (с контрольными вопросами) о том, что такое профессия? Когда возникло разделение труда, какие бывают профессии и как узнать, какую из них выбрать?

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Клуб экспертов выбора профессий»
2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема	Основная деятельность	Деятельность обучающихся	дата	
				По плану	По факт у
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности (2ч.)					
1 ч.	Начало пути Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора.	Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов Развилки на профессиональном пути.	Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу (например, «Никто не знает, что я...»). Участие в беседе об особенностях современного рынка труда в России. В том числе об отраслях, которые сегодня испытывают дефицит кадров (сельское хозяйство, металлургия, информационные технологии, химическая промышленность), о низкой доле наукоёмких, технологичных отраслей.		
1 ч.	Что значит профессия для человека? Знакомство и просмотр фильма «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.				
Раздел 2. Готовность к профессиональному выбору (7ч.)					
1 ч.	«Кто принимает решение?» Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».	Вербальная и не вербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно	Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека. Обсуждение причин разной продолжительности жизни человека в разных странах.		

1 ч.	Встреча с интересной личностью. Человек и профессиональная деятельность.	ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие.	Выяснение отличий физического и психического здоровья. Игра «Самая опасная для здоровья профессия».		
2 ч.	Мир профессий. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Экскурсия на предприятия нашего района.				
1 ч.	Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...».				
2 ч.	«Профессия – это действие!» Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».				
Раздел 3. Самоисследование (2 ч.)					
1 ч.	Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «... - это призвание!».	Способность к самопознанию как особенность человека. Способы получения знаний о себе «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения.	Составление перечня вопросов школьному психологу на тему «Как узнать себя и что потом с этим делать?». Участие в блиц-интервью со школьным психологом. Обсуждение связи психологических особенностей личности и будущей профессии.		
1 ч.	Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».				

			Прохождение (пожеланию) нескольких онлайн-тестов.		
Раздел 4. Современный рынок труда (4 ч.)					
1 ч.	«Как устроен рынок труда?»	Ориентация на собственное будущее как залог современных успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.	Участие в беседе о важности наличия мечты, о возможностях и преградах по пути следования за мечтой, о потенциале образа будущего для совершения действий в настоящем. Умение выделять современные и престижные профессии.		
1 ч.	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.				
1 ч.	Ранняя профессиональная деятельность. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».				
1 ч.	Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».				
Раздел 5. Рефлексия (2 ч.)					
1 ч.	«Мой выбор»	Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Клуб экспертов выбора профессий». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия.	Участие в рефлексии: каждый обучающийся продолжает предложенные педагогом фразы: «Мои главные эмоции вовремя занятий...», «Мои главные открытия за это время...», «Мои сомнения связаны с тем, что...», «Я хочу в будущем...», «Хочу сказать спасибо...», «Самое интересное занятие курса...».		
1 ч.	Творческий проект "Моя будущая профессия".				
Итого				17часов	